

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ:7b93c0f378730ee706c9ddd47c50a3e

ВЛАДЕЛЕЦ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ № 7 ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"

ДЕЙСТВИТЕЛЕН: С 17.12.2025 ДО 12.07.2026

Утверждаю

Директор

ГБОУ «Казанская школа-интернат

№ 7 для детей с ограниченными

возможностями здоровья»

М.Н. Гафарова

Приказ от 27.03.26 г. №18-ОД

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГБОУ «Казанская школа-интернат №7

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

за 2025 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 27.03. 2026 г. №4

Аналитическая часть

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Общие сведения

ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» образована в 1959 году. Школа-интернат оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Миляуша Набиулловна Гафарова
Юридический адрес	Казань, ул. Окольная, д.25
Телефон	(843)564-81-45
E-mail	school_7-07@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Лицензия	От 31.03.2016 № 8091 , серия 16 Л 01 № 0004067
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2016 № 3504, серия 16 А 01 № 0000645, срок действия: до 18 мая 2027

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «Казанская школа – интернат № 7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Организация обучения и воспитания в ГБОУ «Казанская школа - интернат № 7» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется Уставом, с 1 сентября 2024 года федеральным учебным планом, федеральной программой воспитания, федеральным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которое разработано и утверждено школой-интернатом самостоятельно.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях и коррекционных занятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведется на русском языке.

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. С 1 сентября 2024 года школа-интернат использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО).

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ

– дать начальное и основное общее образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования;
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности;
5. Усиление патриотизма у подрастающего поколения, привитие гражданам демократических устоев. Создание трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции у обучающихся.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 9 класс обучаются 1 ребенок с РАС. Педагоги на всех занятиях предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Федеральные адаптированные образовательные программы НОО и ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой образовательные программы, адаптированные для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их

особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающие коррекцию нарушений развития.

За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 5 лет), основного общего образования (нормативный срок освоения 5-6 лет). Обучение ведётся по адаптированным рабочим программам общеобразовательной школы в очной форме.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры тщательно организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Медицинской сестрой были организованы и проведены беседы на следующие темы: «Режим дня школьника», «Что такое здоровый образ жизни», «Гигиена питания и режим питания школьника», в старших классах «Профилактика вредных привычек», «Электронная система доставки никотина», «Режим дня подростка».

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7» для внедрения ФАОП НОО, ООО с 1 сентября 2023 года, реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной в письме Министерства Просвещения от 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2024/25 учебному году адаптированные ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО и ООО. При разработке адаптированной ООП школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ООО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы для программы 5.2;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Были скорректированы локальные акты - положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы.

В 2025 году продолжается цикл классных часов **«Разговоры о важном»** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Такой формат классных часов, посвященных ценностям российского общества, был введен с 5 сентября 2022 года. Новые классные часы стали неотъемлемой частью программы воспитания в школе-интернате и проводятся в разных форматах в зависимости от возраста учеников. Среди возможных форм – дискуссии по итогам просмотренного фильма, квиз, общение с экспертом по теме определенного классного часа.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате сопровождается и поддерживается работой учителей-логопедов и воспитателей во внеурочное

время, деятельностью педагога-психолога и социального педагога, медицинской сестры и педагога-библиотекаря, в некоторых классах осуществляется тьюторское сопровождение.

В течение учебного года ведется работа по профориентации обучающихся 5-9-х классов по единой модели профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, **в школе-интернате реализуется через:**

- Внеурочную деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2025 г. еженедельно по четвергам);
- Практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.).

На современном этапе школьной жизни, в условиях ФГОС ООО акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната.

Вывод: Самообследованием установлено, что в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности,

а также новых нормативно-правовых образовательных актов. В школе-интернате используются традиционные и современные методики коррекции речи, технологии, обеспечивающие доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ОВЗ. Уделяется большое внимание работе педагога-психолога, учителей-логопедов, Советника по воспитанию, а также всей воспитательной работе школы-интерната. Необходимо отметить, что педагоги школы-интерната успешно используют в работе электронно-образовательные ресурсы.

Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности .

Органы управления действующие в школе-интернате:

Директор – контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и несет полную ответственность за деятельность школы-интерната.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус школы-интерната подтверждается следующими документами: лицензия, Устав, локальные нормативные акты.

Педагогический совет - определяет направления образовательной деятельности;

обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса;

координирует деятельность школьных методических объединений;

рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров и др.

Общее собрание работников - принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка, годовой план;

рассматривает заявления, обращения работников;

определяет меры, способствующие более эффективной работе Учреждения, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует *Совет обучающихся и Совет родителей*.

Орган ученического самоуправления «Мэрия школы»-

целями ученического самоуправления в условиях школы-интерната являются обеспечение управления школьным коллективом - учителями и учащимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества. Самоуправление в школе автоматически подразумевает самоуправление в классных коллективах, формирование и развитие у учащихся умений управления малыми и средними коллективами и создание атмосферы в детской среде, обеспечивающей включение учащихся в решение внутришкольных проблем, обучение детей основам демократических отношений в обществе, создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей. Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы-интерната. Деятельность ученического самоуправления контролируется непосредственно заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями.

Участниками ученического самоуправления являются учащиеся школы-интерната, избранные на общешкольном собрании.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано 5 методических объединения:

- ШМО учителей- предметников
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей-логопедов
- ШМО воспитателей

- ШМО классных руководителей

Деятельность методических объединений взаимосвязана между собой и многообразна: методическая поддержка при подготовке открытых уроков, воспитательных мероприятий, их самоанализ и анализ, отчеты учителей и воспитателей, помощь в организации семинаров различного уровня, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, однако необходимо продолжать добиваться большей согласованности и взаимосвязи всех органов системы управления школы-интерната.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2025 года

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	134	146	155	162	149	132
	— начальная школа	66	66	73	72	65	56
	— основная школа	68	80	82	90	84	76
2	Количество учеников, оставленных на п овторное обучение:						
	— начальная школа	—	—	—		—	—
	— основная школа	—	1	-	1	-	-

3	<i>Не получили аттестата:</i> — об основном общем образовании	—	I	-	I	—	—
4	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i> — в основной школе	-	-	-	-	—	I

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при достаточно стабильном количестве обучающихся школы-интерната и количестве обучающихся инвалидов (35,5%).

На конец 2025 года все 134 обучающихся школы-интернат имеют статус ОВЗ, из них 43 имеют инвалидность (32%).

Социальная характеристика обучающихся и их семей

Содержание	2024-2025уч.г.
Количество обучающихся на конец 2025 года	134
Количество опекаемых детей	2
Многодетных семей	23
Инвалидов	43
РАС	0
Количество классов	14

Результаты итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки учеников 9-х классов

Выпускники 10 класса (9 класс второго года обучения) школы-

интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме с 2013-2014 учебного года. Успеваемость – 100 %.

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. Все девятиклассники школы- интерната сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике **на хорошем уровне: 81,82 % – на 4 и 5.** Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Сведения об участии выпускников в ГИА русский язык							
	Всего	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	5 из 7	5	3	2	-	-	4,6
2021/22	7	7	3	3	1	-	4,28
2022/23	12	12	10	2	-	-	4,83
2023/24	18	18	9	7	2	-	4,4
2024/25	11	11	8	3	-	-	4,73
Сведения об участии выпускников в ГИА математика							
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	4 из 7	4	1	3	-	-	4,25
2021/22	7	7	1	2	4	-	3,57
2022/23	12	12	3	6	3	-	4
2023/24	18	18	6	2	10	-	3,7
2024/25	11	11	1	7	3	-	3,81

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по

организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса (второго года обучения) и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся с 2-4 класс	% успеваемости	Количество на 4 и 5	Количество отличников	% качества
2022-2023	53	98,11%	22	9	58,49%
2023-2024	54	100%	26	6	59,26%
2024-2025	56	100%	20	5	54,23%

Если сравнивать результаты освоение обучающимися начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно снизился на 5,03%, на фоне стабильности общей успеваемости обучающихся начальной школы.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования

Учебный год	Количество учащихся с 5-10 класс	% успеваемости	Количество на 4 и 5	Количество отличников	% качества
2022-	90	96,7%	27	0	30%

2023					
2023-2024	84	95,24%	21	3	28,57%
2024-2025	76	100%	25	3	47,52%

Если сравнивать результаты освоение обучающимися основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 18,95%, на фоне стабильности общей успеваемости обучающихся основной школы (4 ученика не аттестованы по болезни).

Результативность образовательной деятельности

Ступени обучения/год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	58,49%	59,26%	54,23%
Основное общее образование	30 %	28,57%	47,52%
Всего по школе	58 уч.-40,56 %	56уч.-40,58%	53уч.- 40,15%

В сравнении с итогами 2024 учебного года можно сделать следующие выводы. Количество учащихся по школе-интернату немного снизилось, обучающихся на «5» значительно увеличилось, «4» и «5» незначительно уменьшилось. Нужно отметить стабильность показателей успеваемости учеников начальной и основной школы:

1. Стабильное количество учащихся не аттестованных по болезни в 2024 было также 4, в 2025- 4.

2. Отсутствуют обучающиеся, у которых «2» в четвертных оценках, в 2020 году было 7, в 2021- 0 обучающихся, в 2022- 0, в 2023- 0, 2024-0, 2025-0

3. Отсутствуют обучающиеся не аттестованные по пропускам в 2021 был 1 обучающийся, в 2022- 0, в 2023- 0, 2024-0, 2025-0.

Исходя из указанных итогов мониторинга качества образования необходимо не только усилить контроль за использованием различных форм работы на уроках, а также продолжать применять здоровьесберегающие

эффективные приемы для неуспевающих, слабоуспевающих детей и для обучающихся с ослабленным здоровьем, привлекать психологов и дефектологов.

Кроме того, учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 9 включительно. Ежегодная проверка техники показала, что половина детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений и навыков, метапредметных результатов и способов деятельности.

Вывод: Результаты самообследования показывают, что необходимо продолжать комплексную работу с обучающимися школы-интерната, а также усилить работу с учащимися, находящимися в группе риска. Использовать эффективные педагогические здоровьесберегающие формы, методы, приемы обучения, личностного, мотивационно- психологического воздействия, педагогической поддержки.

Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров

Название мероприятия	Результат
Всероссийский конкурсе «Фейерверк талантов 2025» г. Йошкар- Ола. 1.03.25 г	лауреаты 1 степени (25 человек)
Фестиваль «Возьмёмся за руки друзья» отборочный тур 14.10.25	21 человек
Гала- концерте фестиваля «Возьмёмся за руки друзья» 28.11.25	21 человек

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИНТЕГРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛУЧ — 2025»	Лауреаты 2-ой степени 10 человек
Всероссийский конкурс «Фейерверк талантов 2025» г. Йошкар- Ола 01.03.26	Лауреаты 1 степени 3 человека
Турнир по мини-футболу г.Казань	2 место 10 человек
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2025» Студийный фотограф	1 место 1 человек
Окружной отборочный этап Республиканского чемпионата «Абилимпикс»	1 место 1 человек
Региональный Чемпионат по Профессиональному мастерству «Профессионалы» РТ	3 место 1 человек
ИТОГО:	93 человека

Вывод: Обучающиеся школы-интерната продолжают принимать участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах, конкурсах, смотрах. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Педагогам необходимо ежегодно поддерживать и мотивировать наших воспитанников к участию в творческих проектах, смотрах, конкурсах, в том числе принимать участие в региональных олимпиадах для детей с ОВЗ, таких как «Все обо всем» и «Марафон знаний».

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

ГБОУ школа- интернат № 7 образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы.

Начало уроков в 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6-7 уроков для обучающихся 7-9 классов. Утверждено расписание звонков, кружков, секций.

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» педагоги получили равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся, помимо этого, повышается уровень цифровой грамотности педагогов и учащихся, увеличивается вовлечённость родителей в процесс образования детей.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с середины мая до конца мая без прекращения образовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный — 4 классы).

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Начальное общее образование является базой для преодоления речевого нарушения и для получения основного общего образования.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико– фонематические и лексико– грамматические навыки,

развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП НОО. Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения.

Объем учебной нагрузки, трудности овладения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов Коррекционного лингвистического курса. Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного усвоения программного материала и как средства общения, что обеспечивает успешную социализацию в обществе.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку, логопедические групповые и индивидуальные занятия, а также занятия с психологом проводятся вне сетки уроков.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Система коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

С 01.09.2021 года на основании письма Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» в школе-интернате вводится иностранный (английский) язык. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР **"Иностранный язык"** ведется учителями-логопедами с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Каждый учебный год все учителя-логопеды начинают с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняют анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводятся и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта. Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных

возможностей. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. А также продолжается работа по преодолению недостатков в речевом развитии. У детей с ТНР страдают все функции речи, поэтому наши логопеды уделяют большое внимание как коммуникативной, так и развитию словесной регуляции речи и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Вывод: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы школы- интерната соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников ФАОП НОО и ООО.

Оценка востребованности выпускников

Подтверждением хорошего качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

В 2019-2020 учебном году среди выпускников (4 человека)- 3 поступили в колледжи и техникумы на бюджетные места (75%), 1 ученик устроился работать (25%).

В 2020-2021 учебном году среди выпускников (7 человек)- поступили в

колледжи и техникумы (86%), 1 ученик продолжил обучение в СОШ (14%).

В 2021-2022 учебном году среди выпускников (6 человек), 5 учеников поступили в колледжи и техникумы (86%), 1 ученик планировал служить в армии (14%) и по достижению 18 лет был призван на срочную военную службу.

В 2022-2023 учебном году среди 12 выпускников, из них 10 (84%) поступили в колледжи и техникумы на бюджетные места, 2 ученика (16%) устроились на работу.

В 2023-2024 учебном году среди 18 выпускников, из них 11 (61%) поступили в колледжи и техникумы на бюджетные места, 3 ученика (16%) устроились на работу.

В 2024-2025 учебном году среди 11 выпускников, из них 7 (64%) поступили в колледжи и техникумы на бюджетные места, 1 ученика (14%) устроились на работу.

На протяжении 3-лет наблюдается стабильность поступления выпускников в колледжи, техникумы на бюджетной основе.

Оценка качества кадрового состава

На период самообследования в школе-интернате работают 29 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 1 педагог, из них 0 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1. Всего пед. работников		29
2. Образование	Высшее	26
	Среднее профессиональное	3
3. Категория	Высшая	8
	Первая	9
	СЗД	4
	Без категории	8
4. Стаж работы	Менее 2 лет	1
	От 2 до 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 20 лет	5
	От 20 до 30 лет	9
	30 и более лет	11

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

По итогам контроля в декабре 2025 года выявлено, что все педагогические работники школы-интерната учителя, логопеды, воспитатели прошли или проходят профессиональную переподготовку и имеют специальное логопедическое или дефектологическое образование.

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В 2025 году на базе школы-интерната проведены следующие семинары «онлайн-стажировки», в том числе **с очным участием всероссийского уровня:**

№	Дата	Тема	Уровень
1	18.11.2024	Стажировка Для слушателей программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации (логопедия)» Логопрактикум «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
2	12.03.2025	Семинар- практикум Для студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» Тема «Многообразии приемов работы, форм и методов обучения детей с нарушениями речи в начальной школе»	
3	25.04.2025	Стажировка Для педагогов Казани и студентов КИУ «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интернат для детей с ОВЗ»	ЧОУВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

За 2025 год всего проведено 3 семинара (очные стажировки).

Вывод: Педагогический коллектив школы относительно стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в обучении и воспитании обучающихся и готов к достижению новых образовательных результатов. Однако педагогам необходимо больше и шире использовать новые педагогические технологии в образовательном процессе.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования.

Общая характеристика:

- ***объем библиотечного фонда — 9084 единица;***
- ***книгообеспеченность — 100 процентов;***
- ***обращаемость — 946 единиц в год;***
- ***объем учебного фонда — 2123 единица.***

Общий библиотечный фонд на 31.12.2025 года составляет 9084 экз., учебников- 3325 экз., художественной литературы - 5759 экз. В 2025 году поступило **435 экземпляров учебников.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотека имеет абонемент, небольшой «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами (учебной и справочной литературой)) по школе на одного учащегося составил 26 экземпляров.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. Постоянно поддерживается связь с библиотекарями других школ.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий **по физике, химии, биологии** облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. При этом учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Необходимо обратить внимание на более интенсивное использование педагогами ЭОР из федерального перечня, утвержденного Минпросвещения в 2023 году (приказ №738 от 04.10.2023 года).

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, основной школы – по классно-кабинетной системе.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет (edu.tatar.ru), госпаблик Вконтакте, платформа Сферум, ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта (edu.tatar.ru) школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. Информация о различных школьных мероприятиях: учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других размещается через соцсети для учащихся и их родителей.

Меню официальной страницы «Вконтакте» содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик еженедельно готовит отчет о показателях сообщества: посещаемость, просмотры, охваты, новые подписчики и другие. По итогам отчетов, можно заключить, что основные показатели госпаблика школы-интерната еженедельно увеличиваются.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к

образовательным.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку электронно-образовательных ресурсов и обновление мультимедийных средств (электронные энциклопедии).

Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В школе- интернате оборудованы 23 кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Сенсорная комната (Доброшкола);
- Логопедический кабинет (Доброшкола);
- Кабинет урока «Технологии» (Доброшкола)
- Актный зал (спонсоры).

В 2019 году школа- интернат стала участником федеральной программы «Доброшкола» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для обновления коррекционно- развивающей образовательной среды.

В здании школы-интерната созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Отличительные особенностью школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, однако требуется замена персональных компьютеров в компьютерном классе для решения разнообразных образовательных задач. Здание школы расположено на благоустроенном участке, на котором нет многофункциональной спортивной площадки для индивидуальных и общих занятий физкультурой.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и в целом соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений, сформированности метапредметных результатов обучающихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и

наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (четвертной, полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Формы промежуточной (годовой) аттестации утверждены в приложении к учебному плану.

4. Тематический контроль- метапредметные диагностические работы в 4, 5, 8, 9 классах- оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий. Данная работа определяет уровень сформированности метапредметных познавательных умений и выявляет характеристики отражающие динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГВЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 2-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует низкому и среднему уровням.

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи численность обучающихся следующая: в 2017-2018 - 130 обучающихся, в 2018-2019 – 134 обучающихся, в 2019-2020 году- 134 обучающихся, в 2020-2021 учебном году- 146 обучающихся, в 2021-2022 - 155 обучающихся, в 2022-2023 учебном году- 163 обучающихся, в 2023-2024- 149 обучающихся, в 2024-2025 -132 обучающихся.

В школе- интернате большое внимание уделяется вопросам коррекции речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и сохранения, укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Основная цель работы учителей – логопедов школы – интерната - оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-9 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
3. уроки физкультуры проводятся на улице;
4. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 1 раз в день;
5. медицинский работник проводит противоэпидемиологическую и профилактико- оздоровительную работу;
6. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует стабильности образовательного процесса школы- интерната в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/41%
1.19.1	Регионального уровня	29/22%
1.19.2	Федерального уровня	28/18,8%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	17/58,62%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/27,58%
1.29.2	Первая	9/31,03%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/48,27%
1.30.1	До 5 лет	3/10,34%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/37,93%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за 2025 год)	0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,040
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59/39,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м